





Qualitätsmerkmale für Sprachbildungsnetzwerke

Handreichung der FÖRMIG-Transfer AG Institutionenentwicklung - Aufbau von Sprachbildungsnetzwerken

FÖRMIG Abschlusstagung, 22.11.2013

FÖRMIG MATERIAL

6



Netzwerke für durchgängige Sprachbildung 2

Qualitätsmerkmale für Sprachbildungsnetzwerke

In Zusammenarbeit mit Ingrid Deserno, Manfred Enzinger, Gabriele Grosser, Sandra Harder, Franz Kaiser Trujillo, Burkhard Leber und Claudia Schanz





Kompetenzzentrum
Förderung von Kindern
und Jugendlichen mit
Migrationshintergrund





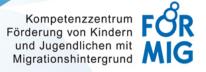


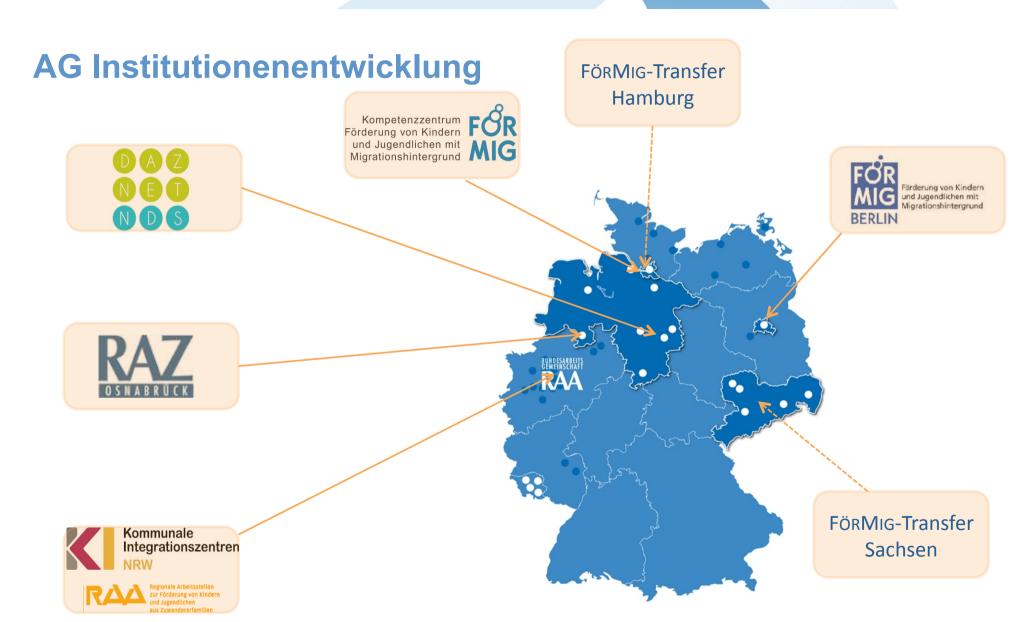














Kompetenzzentrum Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund





Friederike Dobutowitsch, Ursula Neumann, Ute Michel, Tanja Salem

Netzwerke für durchgängige Sprachbildung 2

Qualitätsmerkmale für Sprachbildungsnetzwerke

In Zusammenarbeit mit Ingrid Deserno, Manfred Enzinger, Gabriele Grosser, Sandra Harder, Franz Kaiser Trujillo, Burkhard Leber und Claudia Schanz

FÖR MIG

WAXMANN







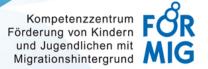
Tanja Salem, Ursula Neumann, Ute Michel, Friederike Dobutowitsch (Hrsg.)

Netzwerke für durchgängige Sprachbildung 1

Grundlagen und Fallbeispiele

WAXMANN





Ein Blick ins Inhaltsverzeichnis

INHALI	
1 EINFÜHRUNG	9
2 ZENTRALE KONZEPTE FÜR DIE ARBEIT IN SPRACHBILDUNGSNETZWERKEN	12
3 QUALITÄTSMERKMALE	_ 17
3.1 Qualitätsmerkmal 1: Die Netzwerkpartner teilen das Anliegen der durchgängigen Sprachbildung.	18
3.2 Qualitätsmerkmal 2: Die Netzwerkpartner arbeiten an gemeinsamen Zielen, überprüfen diese regelmäßig und steuern evaluationsgestützt nach.	20
3.3. Qualitätsmerkmal 3: Das Netzwerk hat eine klare Struktur.	22
3.4 Qualitätsmerkmal 4: Das Netzwerk verfügt über eine eigene Infrastruktur.	24
3.5 Qualitätsmerkmal 5: Die Netzwerkpartner gestalten das Sprachbildungsnetzwerk gerneinsam. Sie bringen unterschiedliche Kompetenzen ein, die gleichermaßen wertgeschätzt werden.	25
3.6 Qualitätsmerkmal 6: Die Netzwerkpartner qualifizieren sich kontinuierlich weiter.	27
3.7 Qualitätsmerkmal 7: Das Sprachbildungsnetzwerk zeichnet sich durch Bildungs- und Erziehungspartnerschaften mit Eltern aus.	30
3.8 Qualitätsmerkmal 8: Die Netzwerkpartner verankern die Inhalte der durchgängigen Sprachbildung in ihrer Einrichtung.	33
3.9 Qualitätsmerkmal 9: Das Sprachbildungsnetzwerk stellt sich der Öffentlichkeit vor.	37
4 LITERATUR	39





Ein Blick in einzelne Qualitätsmerkmale...

2 Die Netzwerkpartner arbeiten an gemeinsamen Zielen, überprüfen diese regelmäßig und steuern evaluationsgestützt nach.

Kita – G	rund	skalender schule			
TransKIGs-Verbund					
Zeltraum	Datum	Themen/Meliensteine	Beteiligte Personen		
Zeltraum	Datum	Themen/Mellensteine	Beteiligte Personen		
Zoltraum	Datum	Themen/Mellensteine	Beteiligte Personen		
Zoltraum	Datum	Themen/Meilensteine	Beteiligte Personen		

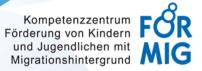
7 Das Sprachbildungsnetzwerk zeichnet sich durch Bildungs- und Erziehungspartnerschaften mit Eltern aus.



8 Die Netzwerkpartner verankern die Inhalte der durchgängigen Sprachbildung in ihrer Einrichtung.







FÖRMIG MATERIAL

FÖRMIG MATERIAL

Anschauen: Stand des FÖRMIG-Kompetenzzentrums beim "Marktplatz" dieser Tagung

Tanja Salem, Ursula Neumann, Ute Michel, Dobutowitsch (Hrsg.)

Bestellen: Website des FÖRMIG-Kompetenzzentrums www.foermig.uni-hamburg.de

Friederike Dobutowitsch, Ursula Neumann, Ute Michel, Tanja Salem

Netzwerke für durchgängige Sprachbildung 2

Qualitätsmerkmale für Sprachbildungsnetzwerke

In Zusammenarhait Gabriele Gros Burkhard Leb

Vielen Dank für Ihre **Aufmerksamkeit!**



WAXMANN



